

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка

Детский сад № 16 г. Нерчинска

Принято педагогическим
советом учреждения
протокол № от _____ 202_ г.

Утверждаю:
заведующая МБДОУ ЦРР – Д/с №16
Воскресенская О.А. _____

«_____» _____ 202_ г.

Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы для детей с
речевыми нарушениями

Составитель:
Учитель-логопед:
Некрасова Н.В.

г. Нерчинск, 2023г.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи и принципы реализации программы.....	5
1.3. Характеристика речевого развития детей 5 -7 лет с ФФНР и ОНР.....	8
1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Рабочей программы коррекционно – развивающей работы для детей с речевыми нарушениями.....	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы в соответствии с ФГОС.....	16
2.2. Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФФНР и ОНР.....	25
2.3. Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми подготовительного дошкольного возраста с ФФНР на логопункте.....	34
2.4. Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР на логопункте.....	39
2.5. Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР на логопункте (первый год коррекции).....	47
2.6. Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми подготовительного дошкольного возраста с ОНР на логопункте (первый год обучения).....	58
2.7. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами МБДОУ.....	73
2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....	73
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	74
3.2. Организация предметно – развивающей среды.....	75
3.3. Материально - техническое обеспечение программы.....	76
Список литературы и цифровых образовательных ресурсов.....	84

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) дошкольного образования, Конвенции ООН о правах ребенка, Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также цели и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания программы использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности // «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Перечисленные выше программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым для успешной коррекционно - развивающей работы. Этим обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает

формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МБДОУ ЦРР - Детский сад №16 г. Нерчинска осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР), отсутствие специализированных ДОУ в шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при чёткой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопункта органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 25 детьми.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (дети с ФФНР, ОНР и ФНР).

Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Представленная рабочая программа является нормативно – управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях коррекционно – развивающего процесса.

1.2. Цель, задачи и принципы реализации программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно – развивающей работы для детей, посещающих дошкольный логопедический пункт с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Одной из *основных задач программы* является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие **задачи**:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
4. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
5. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
6. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
7. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
8. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность

ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов**, как:

- *Единство диагностики и коррекции.* Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

1. комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
2. составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;

3. составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей;

4. зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

- *Деятельностный принцип коррекции.* На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа.

- *Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* В работе используются различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

- *Комплексность методов психологического воздействия.* Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание.

- *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно – развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно – развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с ФГОС ДОУ **основной целью речевого развития детей-дошкольников является:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДОУ:

1. овладение речью как средством общения и культуры;

2. обогащение активного словаря;
3. развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
4. развитие речевого творчества;
5. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
6. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
7. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены в схемах взаимодействия.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Направления логопедической работы на индивидуальных занятиях и в микрогруппах зависит от специфики речевого диагноза и психофизиологических особенностей детей.

1.3. Характеристика речевого развития детей 5 -7 лет с ФФНР и ОНР

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью;

в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно – образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно – действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно – ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической

речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), и ОНР IV уровнем речевого развития.

Фонетико–фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно – развивающая работа с ФФНР и ОНР IV уровня строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР IV ур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до

развернутой речи с ярко выраженными проявлениями лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития, однако у незначительной части детей 5-7 лет ПМПК выявило второй уровень недоразвития речи.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.4 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Рабочей программы коррекционно-развивающей работы для детей с речевыми нарушениями.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно – образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя – логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является *достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возрастных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.*

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;

- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.

- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;

- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;

- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;

- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);

- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;

- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно – образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; ➤ дифференцировать все изученные звуки; ➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ➤ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ➤ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ➤ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; ➤ чётко дифференцировать все изученные звуки; ➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ➤ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ➤ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение»

	<p>на практическом уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ➤ производить элементарный звуковой анализ и синтез; ➤ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
--	---

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

1. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

2. Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

3. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы в соответствии с ФГОС

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель логопедического воздействия – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи логопедического воздействия:

- Обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно – развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно – образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и	Определение структуры

<p>диагностический</p>	<p>педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.</p>
<p>2 этап организационно-подготовительный</p>	<p>1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
<p>3 этап</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в</p>	<p>Достижение</p>

коррекционно-развивающий	индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направления работы в МБДОУ.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации,

дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа.

Работа учителя – логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса:

логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно – развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Форма организации обучения – подгрупповая, с подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 15-20 минут, с детьми 7-го года жизни 20-25 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных

логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР – 1-3 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направление коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	-коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	- обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи; - развитие связной речи; -развитие фонематического восприятия; - развитие слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- звуки раннего онтогенеза М, Н, Б, П, Г, Д, К, Т, В, Ф и их мягкие пары;

- свистящие С, З, Ц, С', З'

- шипящий Ш

- сонор Л

- шипящий Ж

- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

- для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

- для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л.

б). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематическое использование упражнений на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в

зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно – тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

2.2. Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФФНР и ОНР.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР, ОНР 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

Сентябрь – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю.

III период – март – май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь)

Всего 66 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР, ОНР 7 года жизни разделено на 2 периода обучения

I период – сентябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – январь–май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь)

Всего 68 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР, ОНР у детей 6-го года жизни.

I период		
Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского,</p>

<p>произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, наглядно - графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счёт одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>).</p> <p>Усвоение понятий «<i>гласный – согласный</i>» звук.</p>	<p>женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>).</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>
II период		
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <p>➤ дифференцируемые</p>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <p>➤ согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</p>

<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах. 	<p>звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определённый заданный звук. <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение места звука в слове; ➤ выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; ➤ совешенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; ➤ анализ и синтез прямого слога; ➤ выделение согласного звука в начале слова; ➤ выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятием «<i>твёрды – мягкий звук и глухой – звонкий</i>».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т. д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ согласование порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подбирать однокоренные слова; ➤ образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); ➤ составлять предложения ➤ по демонстрации действий, картине, вопросам; ➤ распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; ➤ составлять предложения по опорным словам; ➤ составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
--	--	---

	<p>двух согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ в словах и фразах; ➤ составление предложения с определённым словом ➤ анализ двусловного предложения ➤ анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
III период		
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; ➤ в прямых и обратных слогах; ➤ в слогах со стечением трёх согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ в коротких текстах и стихах; ➤ закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>)</p> <p>Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>).</p> <p>Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).</p> <p>Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>).</p> <p>Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказов с элементами творчества.</p> <p>Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.</p>

Совершенствование интонационной выразительности речи.		Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
---	--	--

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР, ОНР у детей 7-го года жизни.

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа:</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>, различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>). Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>);</p>

<p>различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та – та, та – `та, та – та – та, та – `та – та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата – `тата, вода – тата</i> т. д</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: <i>вата – `тата, вода – тата.</i></p> <p>Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости; ➤ по глухости – звонкости; ➤ по месту образования <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p><i>ком, сом, кнут.</i></p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>);</p> <p>к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>);</p> <p>способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>);</p> <p>выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i> составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составлять</p>
---	--	--

		рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.
II период		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>трапуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух: [ч – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i></p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>);</p> <p>прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>);</p> <p>согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик,</i></p>

<p>многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p><i>снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)</i> Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первокласник)</i>) Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>) Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>) Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>) Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм...</i></p>
--	--	---

	<p><i>белым роликам...)</i></p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот...</i>)</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>).</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.</i>)</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	---

2.3. Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми подготовительного дошкольного возраста с ФФНР на логопункте.

Месяц	№ занятия	Тема занятия, основные задачи.
3 неделя	1	<p>Неречевые звуки. Понятие звук.</p> <p>1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.</p> <p>2. Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение», «речь».</p>
Сентябрь	2	<p>Звук и буква «У»</p> <p>1. Уточнение артикуляции звука «У».</p> <p>2. Определение позиции звука У в слове (начало, конец слова).</p> <p>3. Знакомство с буквой У, у. Чтение и письмо букв У, у.</p> <p>4. Глаголы с приставкой У.</p> <p>5. Предлог У.</p> <p>6. Составление предложений с предлогом У. (Схема предложения)</p>
4 неделя	3	<p>Звук и буква «А»</p> <p>1. Уточнение артикуляции звука «А».</p> <p>2. Определение позиции звука А в слове (начало, середина, конец слова в ударной позиции.)</p> <p>3. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 2 гласных. Чтение и письмо слов <i>ау, уа</i>.</p> <p>4. Знакомство с буквой А, а. Чтение и письмо букв А, а.</p> <p>5. Решение ребуса ЛАК.</p> <p>6. Множественное число имен существительных.</p> <p>7. Составление предложений с противительным союзом <i>а</i>.</p>
1 неделя	4	<p>Звук и буква «И»</p> <p>1. Уточнение артикуляции звука «И».</p> <p>2. Выделение звука и определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец.)</p> <p>3. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 3 гласных.</p> <p>4. Знакомство с буквой И, и. Чтение и письмо.</p> <p>5. Соотнесение слова и схемы.</p> <p>6. Составление предложения с однородными членами предложения с союзом <i>и</i>.</p> <p>7. Объединение предложений в рассказ.</p> <p>8. Притяжательные прилагательные. Родственные слова.</p>

<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>5</p>	<p>Звук и буква «Ы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции звука «Ы». 2. Дифференциация звуков «И» - «Ы». 3. Определение позиции звука Ы в слове (начало, середина, конец.) 4. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний из 3 гласных. 5. Знакомство с буквой Ы, ы. Чтение и письмо. 6. Подбор слов к схеме. Решение ребусов. 7. Множественное число существительных. 8. Согласование числительных и существительных.
<p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>6</p>	<p>Звук и буква «О»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции звука «О» 2. выделение звука и определение позиции звука О (начало, середина, конец слова). 3. Анализ звукового ряда типа а о у. 4. Соотнесение слова и схемы. 5. Знакомство с буквой О, о. Чтение и письмо. 6. Отгадывание ребусов. 7. Предлог О.
<p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>7</p>	<p>Звук и буква «П»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции звука «П», «Пь». 2. Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). 3. Анализ обратного и прямого слога. 4. Знакомство с буквой П, п. Чтение сочетаний АП, ПА, слова ПАПА. 5. Деление слов на слоги. 6. Отгадывание ребусов. 7. Предлог <i>По</i>. Составление предложений с предлогом <i>По</i>. (Схема предложения). 8. Несклоняемые существительные (пианино, пальто)
<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>8</p>	<p>Звук и буква «Т»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции звука «Т», «ТЬ». 2. Дифференциация звуков «Т» - «ТЬ». 3. Определение позиции звука Т в словах (начало, середина, конец). 4. Анализ обратного и прямого слога, слов, типа ТОМ, ТИМ. 5. Знакомство с буквой Т, т. Чтение сочетаний АТ, ТА, слова ТАМ, ТУТ, ТОМ. 6. Деление слов на слоги. 7. Отгадывание ребусов.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ноябрь</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">9</p>	<p>Звук и буква «К»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции звука «К», «Кь» 2. Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). 3. Анализ обратного и прямого слога, слов типа КОТ 4. Знакомство с буквой К,к. Чтение сочетаний, типа АК, КА, слов КОТ, ТУК, ТАК. 5. Деление слов на слоги. 6. Предлог <i>К</i>. Составление предложений с предлогом <i>К</i>. (Схема предложения).
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ноябрь</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3 неделя</p>	<p style="text-align: center;">10</p>	<p>Звук и буква «М»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции звука «М», «Мь» 2. Выделение звуков и определение позиции звука М в словах (начало, середина, конец). 3. Анализ обратного слога типа АМ, МУ. 4. Знакомство с буквой М, м. Чтение и письмо сочетаний АМ, ИМ, УМ, МУ. 5. Понятия «звук», «буква», «согласный звук», «гласный звук», «мягкий согласный», «твердый согласный». 6. Составление предложений по заданной схеме.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ноябрь</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4 неделя</p>	<p style="text-align: center;">11</p>	<p>Звук и буква «Н»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «Н», «Нь». 2. Определение позиции звука «Н» в словах (начало середина, конец слова.) 3. Анализ обратного и прямого слога. 4. Деление слов на слоги. 5. Знакомство с буквой Н, н. Чтение и письмо. 6. Отгадывание ребусов. 7. Предлог <i>На</i>. Составление предложений с предлогом <i>На</i>. (Схема предложения).
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Декабрь</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">12</p>	<p>Звук и буква «С»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и четкого произношения звука «С». 2. Формирование умения характеризовать звук. 3. Определение позиции звука «С» в словах (начало середина, конец слова.) 4. Полный анализ односложного слова, типа САД, СОК, СУК, СОМ. 5. Чтение односложных слов. 6. Упражнение в согласовании существительных в роде и числе. 7. Предлог <i>С/СО</i>.

Декабрь 2 неделя	13	<p>Звуки «С-Сь». буква «С»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «С-Сь». 2. Формирование умения характеризовать звук . 3. Определение позиции звуков «С, Сь» в словах (начало середина, конец слова.) 4. Упражнение в звуковом анализе и синтезе односложных слов. 5. Знакомство с буквой С. Чтение слогов СА, СУ, СЫ, СО, СИ, слов СОК, СУК. 6. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка» <p>Практическое употребление в речи простых предлогов.</p>
Декабрь 3 неделя	14	<p>Звук и буква «З»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и четкого произношения звука «З». 2. Формирование умения характеризовать звук. 3. Определение позиции звука «З» в словах (начало середина слова.) 4. Анализ двусложного слова, типа О-СЫ, У-СЫ, ЗУ-БЫ. 5. Подбор слов с заданным количеством слогов. 6. Предлог ЗА, ИЗ-ЗА. 7. Пересказ рассказа по сюжетной картинке «Как Тузик нашел друзей».
Декабрь 4неделя	15	<p>Звуки «З-Зь». буква «З»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «З-Зь». 2. Определение позиции звуков «З», «Зь» в словах (начало середина, конец слова.) 3. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ЗИМА, ЗИНА. 4. Знакомство с буквой З. Чтение односложных слов, выкладывание из разрезной азбуки. 5. Знакомство детей с правилами написания имен с заглавной буквы. 6. Составление рассказа по плану «Зима».
Январь 3 неделя	16	<p>Звуки «С-З»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «С-З». 2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. 3. Закрепление понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение. 4. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа СОВЫ, ЗУБЫ. 5. Подбор слов к схеме. 6. Чтение слогов и слов, выкладывание из разрезной азбуки. 7. Уточнение, расширение и систематизирование словаря по теме «Дикие животные».

Январь 4 неделя	17	<p>Звуки и буквы «П - Б»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «П-Б». 2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. 3. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ПАЛ-КА. 4. Подбор слов к схеме. 5. Отгадывание ребусов. 6. Работа с деформированным предложением. <p>Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.</p>
Февраль 1 неделя	18	<p>Звуки и буквы «Т-Д»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «Т-Д». 2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. 3. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ТАП-КИ. 4. Подбор слов к схеме. 5. Отгадывание ребусов. 6. Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки. 7. Предлог НАД.
Февраль 2 неделя	19	<p>Звуки и буквы «Г - К»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «К-Г». 2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. 3. Закрепление понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение. 4. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа ГАЛ-КА, КАП-КАН. 5. Подбор слов к схеме. 6. Упражнение в подборе слов-антонимов. <p>Чтение слогов и слов, выкладывание слов из разрезной азбуки.</p>
Февраль 3 неделя	20	<p>Звуки и буквы «В-Ф»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «В-Ф». 2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. 3. Упражнение в звуковом анализе и синтезе двусложных слов, типа СТОЛ. 4. Подбор слов к схеме. 5. Отгадывание ребусов. 6. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки. 7. Предлог В.
Февраль 4 неделя	21	<p>Звук и буква «Э»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение артикуляции звука «Э» 2. Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов всех типов. 3. Подбор слов к схеме. 4. Решение кроссвордов. 5. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки. 6. Упражнение в образовании сложных слов. <p>Составление схемы предложения.</p>

2.4. Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР на логопункте.

Месяц	№ занятия	Тема занятия, основные задачи.
Сентябрь	2 1	<p>Звук и буква «А»». Дать понятия "звук", "гласный звук". Учить выделять звук в ряду других гласных звуков и в ударной позиции из начала слов. Развивать речевой слух.</p>
	2	<p>Звук и буква «А» Развивать умение придумывать слова с заданным звуком. Дать понятие "буква". Учить различать понятия "звук", "буква" Познакомить с буквой А. Чтение и письмо букв А, а.</p>
Сентябрь 4 недели	3	<p>Звук и буква «У» Выделение звука "У" из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Знакомство с буквой "У". Понятие "звук" и "буква". Чтение и письмо букв У, у.</p>
	4	<p>Звуки и буквы «А» «У» Звуковой анализ слов Ау, Уа. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов Ау, Уа.</p>
Октябрь 1 неделя	5	<p>Звук «И» Закрепить понятие "гласный звук". Упражнять в воспроизведении звуковых рядов из двух, трех гласных звуков. Учить анализировать ряд из трех гласных.</p>
	6	<p>Звук и буква «И» Познакомить с буквой И. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных.</p>

Октябрь 2 неделя	7	<p>Звуки «П» «Пь» Уточнить артикуляцию звуков П, Пь. Дать понятие "согласный звук", "твердый согласный", "мягкий согласный". Упражнять в произнесении слогов и слов с этими звуками. Учить анализировать обратный слог типа АП, выделять последний согласный в слове.</p>
	8	<p>Звук и буква «П» Познакомить с буквой П. Упражнять в анализе чтения и написании слогов, состоящих из гласного и согласного звуков АП, УП, ИП. Учить дифференцировать понятия «буква», «слог».</p>
Октябрь 3 неделя	9	<p>Звуки «Т» «ТЬ» Уточнить артикуляцию звуков Т, Ть. Учить различать звуки П - Т. Упражнять в анализе артикуляции и в характеристике звуков П, Т, воспроизведении слоговых рядов. Закрепить понятия "согласный звук".</p>
	10	<p>Звук и буква «Т» Познакомить с буквой Т. Учить анализу и синтезу слогов типа АТ. Учить выделять начальный и конечный согласный из слова, преобразовывать слоги путем замены букв. Упражнять в чтении, письме слогов типа АТ</p>
Октябрь 4 неделя	11	<p>Звуки «К» «Кь» Уточнить артикуляцию звуков К, Кь. Учить различать звуки П, Т, К. Упражнять в анализе артикуляции звуков. Упражнять в воспроизведении слоговых рядов типа ПА-ТА-КА.</p>
	12	<p>Звук и буква «К» Познакомить с буквой К. Учить анализу и синтезу слогов типа АК. Учить выделять начальный и конечный согласный из слова. Учить преобразовывать слоги путем замены букв. Учить преобразовывать обратные слоги в прямые.</p>
Ноябрь 1 неделя	13	<p>Звук «О» Уточнить артикуляцию звука О. Упражнять в четком произнесении пройденных гласных звуков А, О, У, И. Учить различать гласные по беззвучной артикуляции. Учить узнавать гласные в середине слова. Закрепить понятия "гласный звук", "согласный звук".</p>

	14	Звук и буква «О» Познакомить с буквой О. Упражнять в выделении гласного из положения после согласного. Упражнять в выкладывании, преобразовании, письме, чтении слогов типа ОП.
Ноябрь 2 неделя	15	Звуки «Х» «Хь» Упражнять в правильном произнесении звуков Х, Хь. Учить различать звуки Х, Хь, К, Кь, употреблять их в словах, предложениях. Упражнять в преобразовании обратных слогов, заменяя согласный звук.
	16	Звук и буква «Х» Познакомить с буквой Х. Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов. Упражнять в чтении выкладывании, преобразовании прямых слогов. Учить анализировать звуковой состав слов типа "кот". Учить дифференцировать понятия «слог», «слово».
Ноябрь 3 неделя	17	Звук «Ы» Уточнить артикуляцию звука "ы". Упражнять в выделении звука "ы" из середины и конца слов. Закрепить правильное произношение слогов и слов с мягкими и твердыми согласными.
	18	Звук и буква «Ы» Познакомить с буквой Ы. Обозначение буквой звука "Ы" в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.
Ноябрь 4 неделя	19	Звуки «М» «Мь» Уточнить артикуляцию звуков М, Мь. Упражнять в произнесении звуков М, Мь в слогах, словах, предложениях. Продолжать учить детей различать твердые и мягкие звуки.
	20	Звук и буква «М» Познакомить с буквой М. Продолжать учить анализу и синтезу слогов ГС, СГ. Упражнять в выделении начального и конечного согласного из слова, в преобразовании слогов путем замены букв, в чтении слогов типа АМ, слов типа МАК.
Декабрь 1	21	Звуки «С» «Сь» Закрепить правильное произношение звука "с" изолированно, в слогах, словах, предложениях. Научить выделять "с" на фоне звуков Ц, З, Ш. Упражнять в различении звуков С, Сь.

	22	<p>Звук и буква «С» Познакомить с буквой С. Закрепить навык чтения прямых слогов типа СА, слов типа СУП. Упражнять в анализе, синтезе и чтении слогов типа СА, слов типа «Сом», «Сук». Учить составлять схемы слов типа СУП, СОК.</p>
Декабрь 2 неделя	23	<p>Звуки «Н» «Нь» Уточнить артикуляцию звука "н". Закрепить понятия "согласный мягкий", "согласный твердый". Упражнять в назывании слов с этими звуками в начале, в середине слова.</p>
	24	<p>Звук и буква «Н» Упражнять в чтении и делении слов на слоги. Учить составлять схемы двусложных слов типа СИМА НИНА, НАТА. Познакомить с буквой Н, упражнять в выкладывании прямых и обратных слогов, слов с этой буквой и их чтении. Учить выделять ударный гласный</p>
Декабрь 3 неделя	25	<p>Звуки «З» «Зь» Уточнить артикуляцию звука "з". Учить различать и правильно произносить звуки З и С, Зь и Сь. Дать понятие "звонкий согласный", "глухой согласный". Упражнять в назывании слов со звуками "з", "зь"</p>
	26	<p>Звук и буква «З» Познакомить с буквой З. Упражнять в анализе слов типа «козы», «зима», "зонт" в выкладывании и чтении слогов и слов с этой буквой. Упражнять в выделении ударного гласного, в подборе слов по заданной схеме.</p>
Декабрь 4неделя	27	<p>Звуки «Б» «Бь» Уточнить артикуляцию звуков Б, Бь. Учить различать и сравнивать звуки Б, П по артикуляции и звучанию. Упражнять в назывании слов с этими звуками в начале, середине слова. Упражнять в воспроизведении рядов их 3-4 слов с этими звуками.</p>
	28	<p>Звук и буква «Б» Познакомить с буквой Б. З Закрепить навык чтения и анализа односложных и двусложных слов, составления схем слов типа «бак», "бант", "бинт".</p>
Каникулы		

Январь 2 неделя	29	<p>Звуки «В» «Вь» Уточнить артикуляцию звуков В, Вь. Учить различать и сравнивать звуки В, Вь по артикуляции и звучанию. Упражнять в назывании слов с этими звуками в начале, середине.</p>
	30	<p>Звук и буква «В» Упражнять в анализе слов типа «вагон». Упражнять в чтении слов (Вова, вата, ваза, ива, Иван, совок, Ваня, Витя, Катя, Митя), предложений, коротких текстов. Познакомить с правилом написания большой буквы в именах людей и кличках животных.</p>
Январь 3 неделя	31	<p>Звуки «Д» «Дь» Уточнить артикуляцию звуков. Учить различать звуки Т - Д. Упражнять в анализе артикуляции и в характеристике этих звуков, в назывании слов с этими звуками. Закрепить понятия "глухой согласный", "звонкий согласный".</p>
	32	<p>Звук и буква «Д» Познакомить с буквой Д. Упражнять в анализе и синтезе слов типа "квас", "звон". Упражнять в чтении и преобразовании слогов и слов (дом, дым, дубы, вода, дыни, дядя, завод, садик, домик), предложений, коротких текстов.</p>
Январь 4 неделя	33	<p>Звуки «Г» «Гь» Уточнить артикуляцию звуков. Учить различать звуки Г-Гь, Г-К, Гь-Кь. Упражнять в анализе артикуляции и характеристике этих звуков.</p>
	34	<p>Звук и буква «Г» Познакомить с буквой Г. Упражнять в анализе слов типа "вагоны", в преобразовании слогов и слов. Упражнять в чтении и выкладывании слов, предложений, коротких текстов. Упражнять в делении предложений на слова.</p>
Февраль 1 неделя	35	<p>Звук «Э» Упражнять в четком произнесении пройденных гласных звуков. Упражнять детей в сравнении звука Э с другими гласными, в выделении его из начала слова. Упражнять в назывании слов с данным звуком.</p>
	36	<p>Буквы Э, Е Познакомить с буквами Э, Е. Упражнять в чтении и выкладывании слов, предложений, коротких текстов. Познакомить со значением буквы Е после мягких согласных. Закреплять навыки анализа звукового состава слова типа "это", "дети".</p>

Февраль 2 неделя	36	Звук «Ш» Уточнение артикуляции звука «Ш». Упражнять в правильном произнесении данного звука. Упражнять в назывании слов и подборе картинок на заданный звук.
	37	Звук и буква Ш Познакомить с буквой Ш, с правилом написания «ШИ». Упражнять в анализе и составлении двухсложных слов типа: "кошка", "мишка". Упражнять в преобразовании слов путем дополнения одного звука (каша – кашка, Миша – мишка)
Февраль 3 неделя	38	Звуки и буквы «С - Ш» Учить различать звуки С и Ш по артикуляции и на слух. Упражнять в произнесении слоговых рядов, слов и предложений со звуками С и Ш.
	39	Буквы Я, Ё Познакомить с буквами Я, Ё. Упражнять в выкладывании звуко - слоговых схем, чтении и печатании слов типа ТАНЯ. Упражнять в чтении слов типа «Яма», «Маяк». Упражнять в выделении ударного гласного. Познакомить с правилом "Большая буква в начале предложения".
Февраль 4 неделя	40	Звуки «Л - Ль» Упражнять в правильном произнесении звуков Л, Ль в слогах, словах, предложениях. Учить анализировать и сравнивать артикуляцию этих звуков. Упражнять в назывании слов и подборе картинок на заданный звук Л, Ль.
	41	Звук и буква «Л» Познакомить детей с буквой Л. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа: "стул", "волк", "плита", "плот", "волки", "палка" с выкладыванием графических схем. Закреплять навык чтения и печатания слов и простых предложений.
Март 1 неделя	42	Звуки «Р - Рь» Закреплять правильное произношение звуков Р, Рь. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков. Упражнять в подборе слов и картинок с данными звуками.
	43	Звук и буква Р Познакомить с буквой Р. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов с данной буквой. Упражнять в анализе слов типа: "страна".

Март 2 неделя	44	<p>Звук и буква Р Упражнять в самостоятельном выполнении анализа слов. Учить подбирать картинки к схемам. Закреплять навык преобразования слогов и слов.</p>
	45	<p>Звуки «Л – Ль – Р - Рь» Закреплять правильное произнесение звуков Р, Рь, Л, Ль в слогах, словах, предложениях. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции этих звуков. Упражнять в подборе слов и картинок с данными звуками.</p>
Март 3 неделя	46	<p>Звук «Ж» Закрепить правильное произношение звука Ж. Закрепить понятие "звонкий согласный". Упражнять в анализе артикуляции этого звука. Упражнять в подборе слов и картинок с заданным звуком.</p>
	47	<p>Звук и буква Ж Познакомить с буквой Ж, правилом написания «ЖИ». Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слогов, слов со стечением согласных (повторение) с выкладыванием графических схем</p>
Март 4 неделя	48	<p>Звук «Ж» Закрепить навык чтения и печатания слов и коротких предложений. Учить составлять схему предложения. Закрепить понятие "ударение"</p>
	49	<p>Звуки «Ш – Ж - З» Упражнять в анализе артикуляции и правильном произношении звуков Ш, Ж, З в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении по картинкам.</p>
Апрель 1 неделя	50	<p>Звук «Ц» Закрепить правильное произношение звука Ц. Упражнять в анализе артикуляции и характеристики звука Ц. Упражнять в выделении звука Ц из ряда слогов, слов, в назывании слов с данным звуком. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков С, Ц, в различении звуков на материале слов, предложений.</p>
	51	<p>Звук и буква Ц Познакомить с буквой Ц. Упражнять в анализе, чтении, преобразовании слов разного звуко - слогового состава. Упражнять в чтении и печатании слов и предложений.</p>

Апрель 2 неделя	52	Звук «Ч» Закрепить правильное произношение звука Ч. Упражнять в дифференциации звуков Ч - Ть. Упражнять в назывании слов с заданным звуком, в определении места звука в слове.
	53	Звук и буква Ч Познакомить с буквой Ч, правилом написания ЧУ, ЧА. Упражнять в чтении и преобразовании слов разного звуко– слогового состава. Познакомить с понятием "всегда мягкий согласный".
Апрель 3 неделя	54	Твёрдые и мягкие звуки Закрепить правильное произношение слогов, слов с мягкими звуками. Упражнять в различении твердых и мягких звуков. Упражнять в подборе слов и картинок с твердыми и мягкими согласными.
	55	Буква Ю Познакомить с буквой Ю. Упражнять в анализе и синтезе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием (слова типа: "клюв", "делают", "юла").
Апрель 4 неделя	56	Звуки «Ф - Фь» Упражнять в анализе артикуляции и правильном произношении звука Ф в слогах, словах, предложениях. Учить дифференцировать звуки Ф, Фь на слух и в произношении по картинкам. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов, предложений.
	57	Звук и буква «Ф» Познакомить с буквой Ф Упражнять в выкладывании, чтении слов, предложений из разрезной азбуки. Упражнять в анализе слов разного звуко - слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием.
Май 1 неделя	58	Звук «Щ» Закреплять правильное произношение звука Щ в слогах, словах, предложениях. Упражнять в сравнительном анализе артикуляции звуков. Упражнять в подборе слов и картинок с заданными звуками.
	59	Звук и буква Щ Познакомить с буквой Щ, с правилом написания ЩА, ЩУ. Упражнять в чтении, выкладывании, письме слов и предложений. Упражнять в анализе слов разного звуко- слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Закрепление понятия "всегда мягкий согласный".

Май 2 неделя	60	Звук «Й» Учить различать звуки Й, ЛЬ и правильно употреблять в словах. Упражнять в анализе артикуляции звука. Учить определять место звука в слове.
	61	Звук и буква Й Познакомить с буквой Й. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа "синий", "короткий", «зеркало». Упражнять в чтении, печатании, преобразовании слов. Закреплять навык составления схемы предложения.
Май 3 неделя	62 - 63	Обобщение и закрепление изученного на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

2.5. Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР на логопункте (первый год коррекции).

Месяц неделя	Тема недели, звук и буква	Цели образовательной деятельности
Сентябрь 3 неделя	Игрушки Понятие о речи. Функции речи.	Формирование понятия «признак предмета». Обучение детей подбору определений к предмету. Образование прилагательных от существительных. Закрепление обобщающего понятия «Игрушки». Развитие линейной зрительной памяти. Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; развивать логическое мышление, мелкую моторику.

<p style="text-align: center;">Сентябрь 4 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Осень</p> <p style="text-align: center;">Понятие о предложении. Понятие о слове.</p>	<p>Расширение и активизация словарного запаса по теме «Осень». Формирование навыка составления описательного рассказа «Осень» с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Развитие ВПФ.</p> <p>Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Овощи</p> <p style="text-align: center;">Слова, называющие предметы.</p>	<p>Обогащение словаря по теме «Овощи». Формирование понятий о словах-признаках. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными, подборе слов-антонимов</p> <p>Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто? что?; упражнять в передаче вопросительной интонации; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Фрукты</p> <p style="text-align: center;">Понятие о звуке.</p>	<p>Обогащение словаря по теме «Фрукты». Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказываний.</p> <p>Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; развивать мелкую моторику.</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь 3 неделя</p>	<p>Овощи-Фрукты</p> <p>Звук [y].</p>	<p>Дифференциация понятий «овощи»-«фрукты». Согласование существительного с числительным. Составление сравнительного рассказа-описания</p> <p>Дать детям понятие о гласном звуке [y]; уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук [y] в словах; выделять звук [y] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; упражнять в употреблении существительных мужского рода в форме единственного числа дательного падежа и существительных женского рода в форме единственного числа винительного падежа; учить образовывать глаголы с приставкой у-.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь 4 неделя</p>	<p>Лес. Деревья.</p> <p>Буквы У, у.</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.</p> <p>Закрепить у детей произнесение звука [y], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у, учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь 5 неделя</p>	<p>Повторение пройденного</p> <p>Звук [a].</p>	<p>Согласование числительных и существительных. Образование словосочетаний в И.П. и Р.П. из числительного и существительного.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [a]; учить детей четко интонировать звук [a] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа.</p>

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Одежда. Обувь.</p> <p>Звук [a] (закрепление).</p>	<p>Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок («Штанишки для мишки»). Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок.</p> <p>Закрепить артикуляцию звука [a]; учить детей выделять звук [a] из состава слова, упражнять в образовании формы множественного числа существительных с окончанием -а; воспитывать внимание к изменению грамматической формы глагола; уточнить и расширить словарь.</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Посуда</p> <p>Буквы А, а.</p>	<p>Закрепление представлений о посуде. Расширение словарного запаса. Расширение словаря прилагательных закрепление понятия «признак предмета». Закрепление практического навыка образования относительных прилагательных. Обучение составлению описательного рассказа по картинному плану.</p> <p>Закрепить звук [a]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать составлению сложного предложения с противительным союзом а по схеме, чтению схемы предложения, интонационному чтению; развивать зрительное восприятие.</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Продукты питания</p> <p>Звуки [a], [y]; буквы А, У.</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о продуктах.</p> <p>Закрепить звуки [a], [y]; учить детей выделять эти звуки из состава слова; обучать звуко - буквенному анализу слов ау, уа; интонационному чтению и письму.</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Мебель. Дом</p> <p style="text-align: center;">Звук [o].</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частей. Закрепление обобщающего значения «Мебель». Уточнение значения предлога НА, составление предложений с этим предлогом по схеме. Составление простого описательного рассказа о мебели.</p> <p>Уточнить произношение звука [o]; научить четкому интонированию звука [o]; учить выделять звук [o] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь 1 неделя</p>	<p>Домашние животные и птицы.</p> <p style="text-align: center;">Буквы O, o.</p>	<p>Накопление и активизация словаря по теме. Дифференциация понятий «птицы»-«животные». Формирование у детей навыков связного последовательного пересказа текста Б.Н. Сергункова «Козёл» с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Закрепить произношение звука [o]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога o, в составлении предложения по схеме и составлении схем; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звукобуквенному анализу, чтению ряда <i>гласных букв</i>.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь 2 неделя</p>	<p>Зимующие птицы</p> <p style="text-align: center;">Звук [u].</p>	<p>Накопление и активизация словаря по теме. Употребление предлога НА. Составление предложений с предлогом НА по схеме. Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Уточнить произношение звука [u]; учить интонировать звук [u]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.</p>

Декабрь 3 неделя	<p>Зима</p> <p>Звук [и] (закрепление).</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний детей о зиме. Упражнения в подборе слов-признаков и родственных слов. Составление предложений. Развитие диалогической речи.</p> <p>Закрепить звук [и]; учить выделять звук [и] из состава слова; обучать звуковому анализу ряда гласных; упражнять в образовании формы притяжательных прилагательных, дать понятие о многозначности слова.</p>
Декабрь 4 неделя	<p>Новый год. Зимние забавы.</p> <p>Буквы И, и.</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Закрепить звук [и], познакомить детей с графическим обозначением звука [и]; учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению; формировать навык звукобуквенного анализа слов; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом и; учить объединять предложения в рассказ; развивать голос, зрительное восприятие, мелкую моторику.</p>
Январь 3 неделя	<p>Зима (повторение)</p> <p>Звук [э].</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос.</p>
Январь 4 неделя	<p>Дикие животные</p> <p>Буквы Э, э.</p>	<p>Активизация и закрепление лексического материала по теме «Дикие животные». Расширение и закрепление словаря признаков и действий. Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД. Обучение составлению предложений с союзом А.</p> <p>Закрепить звук [э], познакомить с графическим обозначением звука [э]; учить соотносить звук и букву; обучать чтению ряда гласных букв; развивать голос и дыхание.</p>

<p>Январь 5 неделя</p>	<p>Животные Севера.</p> <p>Звук [ы].</p>	<p>Накопление и активизация словаря по теме. Образование прилагательных с суффиксом –ИЩ, притяжательных прилагательных. Составление описательного рассказа по плану.</p> <p>Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных.</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Животные жарких стран.</p> <p>Буква ы.</p>	<p>Накопление и активизация словаря по теме. Образование слов-антонимов. Совершенствование навыка слогового анализа, фонематического восприятия. Составление рассказа-описания по плану.</p> <p>Закрепить произношение звука [ы]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов.</p>
<p>Февраль 2 неделя</p>	<p>Транспорт.</p> <p>Звуки [ы]/[и]; буквы ы-и.</p>	<p>Закрепление знаний детей о видах транспорта, о профессиях на транспорте. Формирование навыков использования слов-обобщений по теме «Транспорт». Обогащение глагольного словаря. Упражнения в ориентировке в пространстве, в употреблении понятий «слева», «справа».</p> <p>Учить дифференцировать звуки [ы]-[и] и буквы ы-и в слогах и словах; обучать звуко-буквенному анализу.</p>
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>Армия.</p> <p>Гласные звуки и буквы.</p>	<p>Обогащение и активизация словаря по теме «Военный транспорт. Военные профессии». Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Обобщить знания о гласных звуках и буквах; обучать звуко-буквенному анализу; развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.</p>

Февраль 4 неделя	<p>Профессии.</p> <p>Слог.</p>	<p>Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление формы Д.П. и Т.П. существительных. Упражнение в образовании существительных с суффиксом –ЩИХ-. Обогащение словаря глаголами.</p> <p>Дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ.</p> <p>закрепление умения делить слова на слоги; дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков; научить составлению слоговых схем.</p>
Март 1 неделя	<p>8 Марта. Женские профессии.</p> <p>Звуки [м], [мь]; дифференциация звуков [м] -[мь].</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Уточнить произношение звуков [мь]; [м]; дать понятие о твердых и мягких согласных звуках; учить интонированию звука [м]; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление» внимание. учить выделять звуки [м], [мь] из состава слова; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с анализом и синтезом прямого слога.</p>
Март 2 неделя	<p>Семья.</p> <p>Буквы М, м.</p>	<p>Закрепление представлений о семье. Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –ИН-. Различение по смыслу сходных грамматических конструкций. Развитие диалогической речи.</p> <p>Закрепить звуки [м], [мь]; познакомить с их графическим обозначением ; сформировать умение читать обратный и прямой слог; обучать звуко-буквенному анализу; развивать интонационную выразительность речи» зрительное восприятие, пространственную ориентировку, обучать чтению слов и предложений по схеме; развивать интонационную выразительность речи; формировать навык письма букв М, м и слогов с ними; познакомить с написанием большой буквы в начале предложения.</p>

<p style="text-align: center;">Март 3 неделя</p>	<p>Человек. Части тела</p> <p>Звуки [в], [вь].</p>	<p>Знакомство с частями тела человека, образование существительных мн.ч., составление предложений, различение правой и левой сторон тела. Закрепление словаря по теме.</p> <p>Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление. обучать образованию слов с помощью приставок; дать понятие о сложных словах.</p>
<p style="text-align: center;">Март 4 неделя</p>	<p>Весна.</p> <p>Буквы В, в.</p>	<p>Уточнение и расширение представлений о перелётных птицах, весенних изменениях в живой и неживой природе. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам. Упражнения в согласовании существительных с прилагательными.</p> <p>Закрепить звуки [в], [вь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу» чтению слогов, односложных и <i>двусложных слов</i>; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; развивать зрительное восприятие. формировать навык письма букв В в, слогов с ними; уточнить употребление предлога в; обучать составлению предложения по схеме и объединению предложений в рассказ, составлению схемы предложения с предлогом в.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель 1 неделя</p>	<p>Перелётные птицы.</p> <p>Звуки [н], [нь].</p>	<p>Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа по серии картин.</p> <p>Уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос. развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; упражнять в подборе слов-антонимов.</p>

Апрель 2 неделя	Космос Буквы <i>Н, н</i> .	Закрепление знания детей о космосе, космонавтах; образование существительных множественного числа, приставочных глаголов; развитие словаря по данной теме. Заучивание стихотворения по мнемотаблице. Закрепить знания о звуках <i>[н], [нь]</i> ; и буквах <i>Н, н</i> познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов и двусложных слов; упражнять в подборе слов-антонимов. формировать навык письма букв и слогов с ними; уточнить употребление предлога <i>на</i> ; обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения.
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел Звуки <i>[н], [нь]</i> .	Накопление словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных от существительных, подбор слов-антонимов Уточнить произношение звуков <i>[н], [нь]</i> ; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова <i>плита, пила</i> ; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.
Апрель 4 неделя	Насекомые Буквы <i>П, п</i> .	Накопление словаря по теме. Обучение последовательному пересказу по графическим схемам. Развитие диалогической речи. Формирование грамматических представлений и обобщений на основе работы с произведением. Закрепить звуки <i>[н], [нь]</i> ; и буквы <i>П п</i> ; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению двусложных слов; развивать зрительное восприятие. формировать навык письма букв, слогов с ними и слова <i>папа</i> ; уточнить употребление предлога <i>по</i> ; обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения, закрепить понятие о родственных словах.

<p style="text-align: center;">Апрель 5 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Повторение Звуки [т], [ть].</p>	<p>Уточнить произношение звуков [т], [ть]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, учить детей дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со схемой слова; упражнять в согласовании существительных с числительным «пять», в образовании глаголов множественного числа настоящего времени, в образовании глаголов с приставкой <i>от-</i>; развивать память и мышление.</p>
<p style="text-align: center;">Май 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">День Победы Буквы Т, т.</p>	<p>Обобщение материала по теме; развитие мышления и памяти, активизирование предметного словаря; закрепление навыков словообразования, составления рассказа по представлению, образование глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнение временных, пространственных представлений.</p> <p>Закрепить звуки [т], [ть]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, слон; развивать зрительное восприятие. буквы Т, т; совершенствовать звуко-буквенный анализ, формировать навык письма букв, слогов, односложных слов; обучать чтению текста; упражнять в словообразовании.</p>
<p style="text-align: center;">Май 2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Город Гласные и согласные звуки и буквы.</p>	<p>Накопление и активизация словаря по теме. Закрепление образования приставочных глаголов. Составление рассказа-описания по предлагаемому плану.</p> <p style="text-align: center;">Повторение пройденного</p>
<p style="text-align: center;">Май 3 неделя</p>		
<p style="text-align: center;">Май 4 неделя</p>		<p style="text-align: center;">Диагностика</p>

2.6. Перспективное тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий с детьми подготовительного дошкольного возраста с ОНР на логопункте (первый год обучения).

Месяц, неделя	Тема недели, звук и буква	Цели непосредственной образовательной деятельности
I.		Обследование детей.
II.		
Сентябрь III.	Ранняя осень Звук и буква А	<p>Выделение начального ударного гласного. Определение места звука в слове. Заучивание правила «Звуки и буквы». Печатание букв Аа. Согласование прилагательных с существительными. Образование существительных мн.ч именительного и родительного падежей. Подбор антонимов. Образование приставочных глаголов. Словообразование относительных прилагательных от слова осень. Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении. Рассматривание репр. картины И.И. Левитана «Золотая осень», составление вопросов к ней. Осенние месяцы. Дождливая, ветреная, пасмурное, хмурое, солнце осеннее, дождь осенний, погода осенняя...; улетають, облетают, залетают, перелетают...</p>
Сентябрь IV.	Хлеб Звук и буква У	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [у]. Выделение звука в конце слова. Анализ звукового ряда из двух и трех гласных. Определение места звука в слове. Выкладывание буквы из счетных палочек, веревочки, печатание. Словообразование относительных прилагательных (от существительных зерно, пшеница, рожь). Словообразование родственных слов от слова хлеб. Упражнение в употреблении в речи синонимов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Сопоставление белого пшеничного батона и черного ржаного «кирпичика».</p>

		<p>Рассматривание репр. картины И.И.Шишкина «Рожь».</p> <p>Пересказ рассказа М.Пришвина «Лисичкин хлеб».</p> <p>Зерно, пшеница, рожь, овес, кукуруза; спелая, зрелая, налитая, ржаное поле, пшеничное поле, пшеничный колосок...</p> <p>Хлебушек, хлебница, хлебопек, хлеборезка, хлебозавод.</p>
Октябрь I.	Овощи Звук и буква О	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Выкладывание буквы из фасоли, печатание.</p> <p>Образование сущ-х единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах (помидор-помидоры-помидоров).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Образование прилагательных от существительных (салат из огурцов - огуречный).</p> <p>Согласование притяжательных местоимений с существительными (Чья это репа? Это моя репа).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Согласование существительных с глаголами ед. и мн.ч (огурец растет- огурцы растут).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в Р.п. ед.и мн.ч (красный помидор- красные помидоры-красных помидоров)</p> <p>Составление описательных рассказов овощей.</p> <p>Рассказ о «чудо-овоце».</p> <p>Сравнительно-описательные рассказы.</p> <p>Загадки-описания.</p> <p>Рассказ по серии картин «Выращиваем помидоры».</p> <p>Названия овощей. Глаголы: копать, выкапывать, выдергивать, срезать и т.д.</p> <p>Прилагательные: зеленый, овальный, сочный, вкусный, соленый и т.д.</p> <p>Наречия: рано, поздно, крупно.</p>
Октябрь II.	Фрукты Звук и буква М	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Выкладывание буквы из фасоли, печатание.</p> <p>Образование сущ. мн.ч в именительном и родительном падежах (яблоко-яблоки-яблок).</p>

		<p>Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Образование прилагательных от существительных (сок из груш-грушевый).</p> <p>Согласование притяжательных местоимений с существительными (Это мой мандарин).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Согласование существительного с глаголом ед. и мн. ч. (Вишня висит. Вишни висят).</p> <p>Составление описательных рассказов фруктов по картам- схемам.</p> <p>Загадки-описания.</p> <p>Названия фруктов. Глаголы: срывать, собирать, резать, варить, сушить...</p> <p>Прилагательные: сладкий, кислый, сочный, круглый...</p> <p>Наречия: вкусно, сладко, много.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь III.</p>	<p style="text-align: center;">Деревья Звук и буква П</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Выкладывание буквы из счетных палочек, печатание.</p> <p>Образование существительных мн.ч . родительного и именительного падежей (лист- листья- листьев).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Образование прилагательных от существительных (кленовый).</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными(одно дерево, моя береза, много веток).</p> <p>Словообразование сложных слов (лесоруб, дровосек, белоствольная, столетний)</p> <p>Загадки-описания.</p> <p>Рассказы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний лес. - Как вести себя в лесу. - Путешествие осеннего листочка. <p>Дуб, береза, липа, клен, рябина, сосна, тополь, деревья, кустарник, трава; крона, ветки, ствол, корень, листва ; глаголы: качаются, стоят... кленовый, березовый.</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь IV.</p>	<p style="text-align: center;">Грибы. Ягоды Звук и буква Т.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука. Определение места звука в слове. Выкладывание буквы из фасоли, счетных палочек, печатание. Образование существительных мн.ч . родительного падежа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Подбор слов – антонимов. Согласование числительных с существительными. Использование предлогов: в, на, из, под, из-под, около, между, рядом. Составление описательных рассказов. Чтение, пере сказ сказки В.Сутеева «Под грибом». Диалог по рассказу Н. Сладкова «Дрозд и грибы». Съедобные, несъедобные, белый гриб, подберезовик, подосиновик, сыроежка, опенок, мухомор, поганка; шляпка, ножка.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь I.</p>	<p style="text-align: center;">Сезонная одежда и обувь Звук и буква К.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука. Определение места звука в слове. Выкладывание буквы из счетных палочек, печатание. Образование существительных мн. числа именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Образование притяжательных местоимений и прилагательных. Подбор слов-антонимов. Согласование прилагательных с существительными. Различение глаголов <i>одевать</i> - <i>надевать</i>. Загадки-описания. Сравнительно-описательные рассказы. Рассказы по темам: - Для чего нужна одежда? - Как ухаживать за мебелью? Головные уборы, зимняя, летняя демисезонная, верхняя одежда, белье. Части одежды и обуви.</p>

		Ситцевое, кожаная, вязаная, шерстяное.
Ноябрь II.	Перелетные птицы Звук и буква Э	<p>Вспомнить, что «Э»- гласный. Определение места звука в слове.</p> <p>Выкладывание буквы из фасоли, печатание.</p> <p>Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежа.</p> <p>Образование сложных прилагательных.</p> <p>Образование приставочных глаголов.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Подбор слов-антонимов.</p> <p>Правильное употребление предлогов: в, на, из, из-за, из-под, над.</p> <p>Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли».</p> <p>Рассказы-описания.</p> <p>Названия птиц; части тела; стая, клин, вереница, поодиночке; щебетать, улетать, прыгать, слетела, подлетела, влетела, залетела, облетела.</p>
Ноябрь III.	Сопоставление ранней и поздней осени. Звук и буква Н	<p>Определение места звука в слове.</p> <p>Выкладывание буквы из счетных палочек, печатание.</p> <p>Отгадать слово, состоящее из первых звуков слов.</p> <p>Полный анализ слов.</p> <p>Итоговая игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Образование существительных мн.ч именительного и родительного падежей.</p> <p>Обогащение лексики синонимами и антонимами.</p> <p>Сопоставление ранней и поздней осени.</p> <p>Осенние месяцы.</p> <p>Дождливая, ветреная, пасмурное, хмурое; желтеют, опадают. Листопад.</p>
Ноябрь IV.	Части тела Звук и буква Х	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Выкладывание буквы из счетных палочек, печатание.</p> <p>Анализ слов.</p> <p>Подбор признаков к предмету.</p> <p>Образование мн. ч существительных.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i>.</p> <p>Сказка «Великан и Гномик»</p>

		<p>Загадки-описания. Рассказы по темам: - Портрет друга. - Поход к врачу. Названия частей тела. Глаголы: идти, стоять, топтать, хлопать и т.д. Прилагательные: красивые, серые, большие и т.д.</p>
Декабрь I.	<p>Посуда Звук и буква Ы</p>	<p>Вспомнить, что «Ы» - гласный. Закрепить – нет слов, начинающихся на звук «Ы». Определить позицию звука в словах. Выложить букву из фасоли. Напечатать букву, слоги, слова. Образование ед. и мн. числа существительных именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с притяжательными местоимениями моя, мое, мои. Составлять описательные рассказы. Загадки-описания. Рассказы по темам: - Зачем нужна посуда? - Сказка о любом предмете посуды. Кухонная, столовая, чайная. Названия посуды. Части посуды. Фарфоровая, деревянная, стеклянный и т.д. Наливать, переливать, выливать и т.д.</p>
Декабрь II.	<p>Продукты питания Звук и буква Ф</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука. Определение места звука в слове. Выкладывание буквы из фасоли, печатание. Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч существительных. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Образование относительных прилагательных от существительных. Использование предлога для. Подбор антонимов. Подбор родственных слов. Пересказ рассказа «Что вкуснее?». Загадки-описания. Рассказ по теме: - Назови все, что нужно для борща.</p>

		<p>Названия продуктов. Глаголы: варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, резать, мешать и т.д. Признаки: вкусный, кислый, острый, мучной, сладкий, свежий... Вкусно, сладко, горячо, кисло, горько.</p>
Декабрь III.	<p>Зимующие птицы Звук и буква Б</p>	<p>Закрепить характеристику звуков. Определять место в словах. Напечатать буквы, слоги, слова, предложения. Образование мн.ч. существительных именительного и родительного падежей. Образование сложных прилагательных. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных с существительными Согласование притяжательных местоимений с существительными. Закрепить употребление предлогов: в, на, с, со, из, под, около, за. Закрепление понятий: одушевленный/неодушевленный. Рассказ- описание птицы. Рассказы по темам: - Поможем птицам зимой. - Как построить кормушку. Названия птиц. Клевать, зимовать, каркать и т.д. Насекомоядные, зимующие, суетливые, крылатый, голосистый, шустрый. Громко, быстро, холодно.</p>
Декабрь IV.	<p>Зима. Звук и буква Д</p>	<p>Закрепить характеристику звуков. Определять место в словах. Напечатать буквы, слоги, слова, предложения. Новогодний праздник (проект) Составление предложений по двум опорным словам. Образование родственных слов. Усвоение категории родительного падежа. Словообразование прилагательных от существительных. Пересказ рассказа «Гостя-зима». Загадки. Рассказы по темам: - Зимние забавы. - Зимние изменения в природе.</p>

		<p>Маскарад, маски, костюмы, хоровод, пляски и т.д. Пурга, вьюга, сугроб, пороша, снеговик, каток, снегоход, узоры. Падать, покрывать, ложиться, морозить, хрустеть. Холодный, морозный, глубокий, рыхлый.</p>
Январь II.	<p>Домашние животные Звук и буква Г</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука. Определить место звука в словах. Печатать буквы, слова, предложения. Анализ слов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных с помощью суффикса -ищ. Образование слов-антонимов. Согласование числительных с существительными. Закрепление предлогов. Составление предложений с ними по теме. Усвоение категории Тв. п. Рассказ о животных по картинкам. Загадки-описания. Рассказы по темам: - Как люди ухаживают за домашними животными. - Если бы я был котенком. Названия животных и их детенышей. Коровник, конура, свинарник, конюшня, клетка, сарай, хлев. Части тела: голова, нос, лапы, хвост, рога, грива, шерсть.... Собачья... лошадиная... козлиная... Мычит, хрюкает, лает, блеет, пищит, мяукает.</p>
Январь III.	<p>Дикие животные. Звук и буква В</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звуков. Определить позицию звука в слове. Отгадать слово, состоящее из первых звуков слов. Печатать буквы, слова, предложения. Подбор родственных слов. Образование притяжательных прилагательных. Подбор слов-антонимов. Усвоение категории Тв. п. Согласование числительных с существительными. Закрепить употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около. Составление описательных рассказов. Рассказы по темам:</p>

		<p>- В зоопарке. - Сказка о любимом животном. Названия животных и их детенышей. Дупло, логово, берлога, нора. Лисий, заячий, волчий и т.д. Носище, хвостище и т.д.</p>
Январь IV.	<p>Дикие животные холодных и жарких стран Звук и буква Л</p>	<p>Уточнить артикуляцию и произношение звуков. Развивать фонематический слух. Печатать буквы, слова, предложения. Образование существительных мн. ч. именительного и родительного падежей. Образование сложных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>. Подбор прилагательных к слову <i>животные</i>. Составлять рассказы-сравнения. Названия животных и их детенышей. Части тела. Травоядный, всеядный, полосатый, пятнистый...</p>
Февраль I.	<p>Рыбы Звук и буква И</p>	<p>Закрепить, что «И» смягчает предыдущую согласную и она читается мягко. Выложить букву из счетных палочек. Печатать слоги, слова, предложения. Полный анализ слова <i>вилка</i>. Подбор глаголов к слову <i>рыба</i>. Формирование обобщающих понятий у детей (речные, морские, озерные, хищные). Усвоение притяжательных прилагательных. Употребление существительных с увеличительными суффиксами – ище, - ища. Согласование числительных с существительными. Составление рассказов-описаний. Загадки-описания. Названия рыб Строение. Их особенности. Рыбопродукты, рыболов, рыбозавод.</p>
Февраль II.	<p>Транспорт Звук и буква С</p>	<p>Уточнить артикуляцию и произношение звуков, закрепить характеристики. Слоговой анализ слов. Дифференциация звуков. Печатать буквы, слоги, слова, предложения. Образование существительных ед. и мн. ч. в</p>

		<p>именительном и родительном падежах. Согласование числительных с существительными. Правильное употребление приставочных глаголов. Закрепление предлогов: в, на, под, из-за, из-под, с, между. Описательные рассказы наземного транспорта. Рассказы по темам: - Зачем нужен транспорт? - Как я ездил к бабушке. Виды транспорта: наземный, подземный, железнодорожный, грузовой, легковой, спец. назначения. Детали транспорта. Профессии людей, которые работают на транспорте.</p>
Февраль III.	<p>День защитника Отечества Звук и буква З</p>	<p>Закрепить характеристику звуков. Дифференциация звуков. Развивать фонематический слух. Печатать буквы, слоги, слова, предложения. Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительными. Составление рассказов «В каких войсках хочу служить», «Где служил мой папа». Рода войск. Сильные, смелые, выносливые, храбрые, мужественные. . . .</p>
Февраль IV.	<p>Профессии Звук и буква Ш</p>	<p>Закрепить, что всегда твердый. Определить позицию в словах. Запомнить правило про ШИ. Выложить букву из счетных палочек. Напечатать буквы, слоги, слова, предложения. Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Подбор подходящих по смыслу определений. Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам логопеда. Название профессий в городе, в селе. Атрибуты профессий.</p>
Март I.	<p>8 Марта. Семья. Звук и буква Ж</p>	<p>Уточнить артикуляцию и произношение звука. Развивать фонематический слух. Закрепить, что всегда твердый. Определить позицию в словах. Печатать буквы, слоги, слова, предложения.</p>

		<p>Закрепить правило про ЖИ. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными. Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рассказы детей о маме. Творческие рассказы детей «Как я помогаю маме, бабушке». Рассказы по темам: - Моя семья. - Наш семейный отдых. Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья. Добрая, радостная, строгая, младший, старший, дружная, молодой... Родиться, расти, заботиться, нянчить, стирать...</p>
<p>Март II.</p>	<p>Дом и его части. Звук и буква Ц</p>	<p>Уточнить артикуляцию и произношение звука. Развивать фонематический слух. Закрепить, что всегда мягкий. Определить позицию в словах. Печатать буквы, слоги, слова, предложения. Словообразование прилагательных от существительных. Образование мн. ч. существительных. Согласование числительных с существительными. Согласование существительных с прилагательными. Загадки-описания. Рассказы по темам: - Моя квартира. - Моя комната (по плану). Дом и его части. Глаголы: Строить, поднимать, стеклить, красить, обустроить... Признаки: Высокий, высотный, многоэтажный, кирпичный, деревянный... Высоко, низко, удобно...</p>

<p style="text-align: center;">Март III.</p>	<p style="text-align: center;">Мебель Звук и буква Р</p>	<p>Уточнить артикуляцию и произношение звука. Развивать фонематический слух. Определить позицию в словах. Печатать буквы, слоги, слова, предложения. Образование существительных ед. и мн. числа именительного и родительного падежей. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными. Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, между, около. Составление сюжетного рассказа по опорным словам. Загадки-описания. Виды мебели: кухонная, столовая, мебель для спальни. Части стола, стула, кресла. Мягкая, деревянный, стеклянный, пластмассовый, кукольная, журнальный. Фабрика, столяр. Передвигать, переставлять и т. д.</p>
<p style="text-align: center;">Март IV.</p>	<p style="text-align: center;">Инструменты Звук и буква Ц</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука. Всегда твердый. Определить позицию в словах. Печатать буквы, слоги, слова, предложения. Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных с существительными. Образование мн. ч. существительных. Словообразование прилагательных от существительных. Словообразование существительных от существительных (сапог-сапожник). Загадки-описания. Рассказы по темам: - Зачем нужны инструменты? - Папа чинит велосипед. Названия инструментов. Глаголы: пилить, рубить, забивать, отвинчивать, резать, копать... Признаки: острый, железный, тяжелый, садовый, деревянный... Тяжело, глубоко...</p>
<p style="text-align: center;">Апрель I.</p>	<p style="text-align: center;">Наш город Звук и буква Ч</p>	<p>Закрепление артикуляции и произношения звуков. Закрепить, что всегда мягкий. Определить позицию в словах.</p>

		<p>Печатать буквы, слоги, слова, предложения. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование числительных с существительными. Подбор родственных слов. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление в речи предлогов. Рассказ по опорным предметным картинкам «Дети на прогулке». Сравнительно-описательные рассказы. Город, поселок, деревня, улица, проспект, перекресток, светофор, кинотеатр, магазин, школа, завод... Строить, расти, регулировать, нарядный... Чисто, шумно, нарядно, празднично.</p>
Апрель II.	Космос Буква Я	<p>Знакомство с буквой. Закрепление представлений о мягкости согласных. Закрепление ударения. Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей. Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительными. Правильное употребление предлогов: на, в, из, под, с. Работа с деформированными предложениями. Небо, звезды, Солнце планеты, Земля, земляне, космонавт, космодром, скафандр, шлем</p>
Апрель III.	Весна Буква Ю	<p>Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных. Печатание слов, предложений. Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей (лужа - лужи-луж). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Подбор антонимов к словам. Составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану. Загадки-описания.</p>

		<p>Весенние месяцы. Капель. Греет, светит, тает, бежит, плывут, распускается.... Теплый, солнечный яркий...</p>
Апрель IV.	<p>Цветы Звук и буква Й</p>	<p>Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Й. Печатание и чтение предложений. Составление схемы предложения. Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч. существительных. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор родственных слов. Рассказы по темам: - Мой любимый цветок. - Жизнь цветка от семечка до семечка. - Зачем нужны цветы. Названия цветов. Глаголы: Расти, цвести, опадать, раскрываться... Полевые, луговые, садовые, ароматный, яркий...</p>
Май I.	<p>День Победы Звуки Р-Л</p>	<p>Закрепление произношения и различение звуков Р-Л. Чтение и печатание предложений. Образование существительных мн. ч. и согласование их с прилагательными. Составление предложений с предлогами. Образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежей. Чтение и пересказ рассказов об армии, о победе. Рода войск. Атрибуты победы.</p>
Май II.	<p>Насекомые Звуки С-Ш</p>	<p>Закрепление произношения и различение звуков. Чтение и печатание предложений. Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч. существительных. Согласование числительных с существительными. Словообразование приставочных глаголов. Подбор родственных слов. Загадки-описания. Описательные рассказы. Рассказы по темам:</p>

		<p>- Жизнь бабочки. - Если бы я был пчелкой. Названия насекомых. Глаголы: Летать, ползать, жалить, кусать, прыгать... Признаки: Летающий, полосатый, рогатый. вредный, полезный...</p>
Май III.	Школа Закрепление пройденных звуков и букв	<p>Подбор схем к словам. Чтение слов и предложений. Составление предложений из слов. Сложение слов из слогов. Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. Чтение и пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок». Школьные принадлежности.</p>
Май IV.	Лето Закрепление пройденных звуков и букв	<p>Преобразование слов. Диктант. Составление предложений из слов. Чтение слов по карточкам. Согласование существительных и прилагательных. Образование мн. ч. существительных. Словообразование наречий от существительных (жара - жарко). Подбор родственных слов. Загадки-описания. Рассказы по темам: - Отдых у моря. - Лето в лесу. - В деревне у бабушки. Названия месяцев. Летние забавы детей и взрослых. Явления природы. Глаголы: Цвести, расти, отдыхать, купаться, загорать, плавать, летний, дождливый... Тепло, жарко, прохладно...</p>

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами МБДОУ.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Учителем – логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель – логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха) и задержкой психоречевого развития. Родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные

учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно – логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);
- здоровье сберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная);
- технологии обучения здоровому образу жизни (игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно – развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений,

индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

3.2. Организация предметно – развивающей среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на логопункте в соответствии с коррекционно – развивающей программой обеспечивает:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно – пространственная развивающая среда в логопедическом пункте создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Здесь учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический пункт имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной групп и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована мольбертом, детским столом, стульями.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Выписки из протоколов ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедический пункт;
2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт;
3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя – логопеда;
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.3. Материально - техническое обеспечение программы.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало.
2. Стол для детей.
3. Стол для логопеда.
4. Стул для взрослого.
5. Дополнительное освещение у зеркала.
6. Шкаф и полки для методической работы.
7. Коробки и папки для пособий.

Методическая литература по логопедическому обследованию:

1. С.Д. Забрамная «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».

2. О.Б. Иншакова «Альбом для логопедов» (иллюстрационный материал для проведения индивидуальных обследования устной речи дошкольников).

3. Т.А. Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольников».

4. Н.В. Микляева «Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста».

5. О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования».

6. Речевые карты, диагностические таблицы.

Пособия и литература.

1. Развитие психических функций:

«Логопедический домик» (развитие памяти, внимания, мышления);

«Поиграй-ка» (форма, цвет, величина);

«Почтовый ящик»;

«Найди пару»;

2. Формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха.

1) Н.И. Соколенко «Посмотри и назови» (дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей);

Книга 1 «Свистящие звуки. Шипящие звуки»

Книги 2 «Звуки Л-Л', Р-Р'»

2) Ю.В. Гурин «Развиваем речь» (веселые чистоговорки и логопедические игры) 8 пособий:

- «Лесные страшилки» (С, Ш. Ч)
- «Непослушная коза» (С,З)
- «Счастливая курица» (Ц,З,С)
- «Жадные разбойники» (Ж,З)
- «Шалунишка Жорж» (Ж,Ш)
- «Белочка и волчище» (Ч,Щ)
- «Ученые утята» (Ш,Ч)
- «Ленивый продавец» (Л,Р)

3) А. С. Галанов «Лото логопедическое» (учебно-методический комплект). Звуки С, Сь, Ц, Ж, Ш, Л, ЛЬ, Р, РЬ.

4) «Логопедическое лото» (приложение к журналу «Логопед») (9 игры: С-С', З-З', Ц; Ш, Ж; Л-Л', Р-Р', слова-предметы, слова-действия; слова-иностраницы-2 части).

5) В.В. Коноваленко. Домашние тетради для закрепления произношения звуков (5 тетрадей, С, З, Ц; Ш, Ж; Л; ЛЬ; Р).

6) Н.В. Гальская. Тетради для закрепления произношения звуков. (7 тетрадей: П, Б, В, Ф, Т, Д; К,Г,Х,Й; С,З,Ц; Ш, Ж; Ч,Щ; Л, ЛЬ, Р, РЬ.)

7) Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет).

8) И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг». (5 пособий: звуки С, Сь-З, Зь; Ц, Ш, Ж, Щ; Л, Ль, Р,Рь).

9) М.И. Лозбякова «Учимся правильно и четко говорить» (пособие и дидактические наглядные материалы).

10) «Дин-дон» (игра-занятие по изучению твердых и мягких звуков)

11) Игра «Расскажи про свой детский сад».

12) Н.В. Нищева «Играйка-различайка» (игры для развития фонетико-фонематического слуха).

13) Игра – лото «Собери пословицы».

14) Игра «Развиваем речь».

15) Т.С. Резниченко «Говорим правильно» (6 пособий: К,Г,Х,Й; С, Ц;Ш, Ж,Ч,Щ; Л, Ль, Р, Рь; дифференциация согласных звуков).

16) Н.Е. Ильякова «Звуки, я вас различаю» (2 настольных игры-занятия: звуки Ш-Ж: Ч-Щ).

17) И.В. Баскакина, М.И.Лынская («Свистелочка»,» Жужжалочка» и «Шипелочка», «Цоколочка», «Звенелочка» - логопедические игры)

18) Игра «Логопедическое лото» (развиваем фонематический слух, учимся правильно произносить звуки, изучаем звуко – буквенный анализ слова, развиваем память, внимание, мышление).

19) Игра «Собери ромашку» (закрепление звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических представлений и мелкой моторики).

20) Игра «Расскажи про свой город» (развиваем связную речь).

21) Игра «Звуковые часы» (пособие для закрепления звукопроизношения, формирование лексико-грамматических представлений, развитие фонематического слуха).

22) Игра «Подбери картинку».

23) Игра «Подбери и назови».

24) Игра «Герои русских сказок 2» (развитие памяти, мышления, речи, умения пересказывать).

25) Игра «Умный паровозик. Чтение» (осваиваем звуко – буквенный анализ, тренируемся в чтении, считаем количество букв в слове).

26) Профиль органов артикуляции

27) Пособие для развития дыхания.

3. Развитие мелкой моторики

1) Пособия по проведению пальчиковой гимнастики, организации игр с пальчиками.

2) «Узнай на ощупь» (карточки с различными поверхностями).

3) «Маленькие радости» (набор мелкого счетного материала).

4) «Учимся считать» (набор мелких деревянных деталей).

5) «Зоопарк» (набор мелких игрушек).

6) Пирамидки.

7) «Пришей пуговицу» (развитие мелкой моторики и фонематического восприятия).

8) «Собери бусы» (развитие мелкой моторики, фонематического восприятия, формирование правильного звукопроизношения).

9) «Подбери наряды для куклы» (развитие мелкой моторики, лексико-грамматических представлений, формирование звукопроизношения).

10) «Собери гусеницу» (развитие мелкой моторики и навыков звукового анализа).

11) Веселые шнурочки.

12) Доска магнитно-маркерная.

13) Мозайка.

4. Развитие лексико-грамматических представлений, связной речи.

1) Опорные схемы, мнемотаблицы для составления описательных рассказов, заучивание стихотворений.

2) Набор мягких, резиновых и пластмассовых игрушек.

3) Т.А. Ткаченко «Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» (методическое пособие и демонстрационный материал).

4) Т.А. Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам» (пособие для логопедов.)

5) Т.Ю. Бардышева «Связанные одной целью» (рассказы цепной структуры).

6) «Грамматика в картинках» (наглядно-дидактическое пособие).

- Многозначные слова.

- Ударение.

- Говори правильно.

- Словообразование.

7) Игра-лото «Прогулка по городу».

8) «Что перепутал художник?» (развивающая игра).

9) «Деревья нашего леса» (игровой дидактический материал).

10) «Вещи и свойства» (антонимы).

11) Демонстрационный материал по темам «Профессии», «Времена года».

12) Игра «Играем в профессии».

13) «Мир человека. Мир животных. Мир растений» (тематическое словари в картинках)

- Профессии.

- Современные профессии.

- Посуда. Продукты питания.

- Транспорт.

- Одежда. Обувь. Головные уборы.

- Цветы. Деревья.

- Фрукты. Овощи.

- Экзотические фрукты.

- Грибы. Ягоды.

- Домашние и дикие птицы средней полосы.

- Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.
 - Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Рыбы.
 - Азбука действий: кто что делает?
- 14) «Времена года» разрезные картинки.
 - 15) Е.Агранович «Времена года» (игровое пособие).
 - 16) «Зима в картинках» «Лето в картинках», «Осень в картинках».
 - 17) «Календарь природы» (игра на магнитах).
 - 18) «Мои любимые сказки» (разрезные картинки).
 - 19) «Любимые герои» (составь иллюстрацию к сказке).
 - 20) «Подбери картинки» (классификация предметов, обобщающие слова, развитие психических функций).
 - 21) «Моя квартира» (игра-лото).
 - 22) Лото «Съедобное- несъедобное».
 - 23) Домино «Ягоды»
 - 24) «Вокруг да около» (развивающая игра – лото: развитие пространственных представлений, употребление предлогов).
 - 25) О.С. Яцель «учимся правильно употреблять предлоги в речи».
 - 26) «Слова – родственники» (учимся образовывать родственные слова).
 - 27) Игра- пособие «Полянка родственных слов».
 - 28) Игра пособие «Говорим и считаем».
 - 29) «Посмотри и сравни» (игровое пособие).
 - 30) «Посмотри и расскажи» (игровое пособие).
 - 31) Игра «Мой дом».
 - 32) «Развиваем речь» (дидактическая игра).
 - 33) «Игротека речевых игр» (7 выпусков).
 - 34) «Играем в театр» «Красная шапочка», «Теремок», «Три поросенка», «Колобок».
 - 35) Муляжи фруктов и овощей.
- 5.Подготовка к обучению грамоте, звуковой анализ.*
1. Магнитная азбука.
 2. Азбуки для индивидуальной работы.
 3. «Говорящий букварь»
 4. «Три азбуки» (комплект учебных пособий).
 5. «Азбука игрушек» (развивающее лото).
 6. «Азбука растений» (развивающее лото).
 7. «Сложи слово» (наборы букв).
 8. «Дружные буквы» (развивающая игра)
 10. Таблицы для чтения.
 11. «Составь слово (умное домино).
 13. Пазлы с рисунками и словами (За столом, «во дворе»).
 14. «Магазин одежды» (обучающие карточки).
 15. «Я учу буквы» (обучающая игра).
 16. «Как их зовут» (развитие фонематического слуха).

17. «Расшифруй слова» (ребусы).
18. «Озорные буквы» (развивающие задания).
19. Тренажеры для чтения слогов.
20. «Поиграем, читаем» (обучающая игра).
21. «Звонкий- глухой» (фонетическое лото).
22. «Путешествие в страну звуков» (игровое пособие).
23. «Прочитай по первым буквам» (игровое пособие).
24. Е. В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» (учебно- методическое пособие).
25. Е. В. Колесникова «Я начинаю читать» (рабочая тетрадь).
26. Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» (учебно- методическое пособие).
27. Наборы для составления схем (фишки, кубики, прищепки, магниты, бирюльки, (веселые обезьянки) (бабочки, (рыбки).
28. «Звукарики».
29. «Цепочка слов»
30. Перфокарты.

Литература

1. М. А. Поваляева «Справочник логопеда».
2. О. А. Шорохова «Речевое развитие ребенка» (анализ программ дошкольного образования).
3. Л. Г. Парамонова «Логопедия для всех».
4. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова «Настольная книга логопеда».
5. Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева «Логопедическая работа в специальном детском саду».
6. Л. С. Волкова «Логопедия».
7. О. В. Правдина «Логопедия».
8. Е. Ф. Рау, В. А. Синяк «Логопедия».
9. М. Е. Хватцев «Логопедия».
10. В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов «Основы дефектологии».
11. А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дошкольная олигофренопедагогика».
12. М. С. Лапатухин «Школьный толковый словарь русского языка».

Система коррекционной работы.

- А. Каше «Исправление недостатков речи у дошкольников».
- Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (автор-составитель Г. В. Чиркина)

- О. Е. Грибова «Что делать, если ваш ребенок не говорит».
- Т. А. Матросова «Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями».
- О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет»

- И.И. Ермакова «Коррекция речи и голоса у детей и подростков».
- Н.П. Матвеева «Развитие логического мышления у детей 6-7 летнего возраста на логопедических занятиях».
- И. Г. Выгодская «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях».
- Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду».
- Т. Б, Филичева, Г. В, Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».
- О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова Пальчиковая гимнастика с предметами» (практическое пособие).
- И. А. Подрезова «Школа умелого карандаша» (перспективное планирование по развитию графических навыков у детей 5-7 лет) нарушениями речи)
- Т. Ю Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» (старшая группа).
- Звуковая культура речи, звукопроизношение*
- М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»
- В. И, Руденко «Логопедия. Практическое пособие для логопедов студентов, родителей».
- В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
- В. Н, Чернякова «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет» (развитие мелкой и артикуляционной моторики)
- Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи».
- Л. О. В Егорова «Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет».
- И, С, Лопухина «Логопедия» (550 занимательных упражнений).
- В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми».
- Т. В Туманова «Исправление звукопроизношения у детей».
- А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок».
- Л.П. Успенская «Учимся правильно говорить» «2 книги»
- Л.Н. Смирнова «Играем со звуками» (речевой дидактический материал).
- О.И. Крупенчук «Стихи для развития речи»
- О.И. Крупенчук, Т.А.Воробьева «Исправляем произношение (комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств).»
- Т. А Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические упражнения» (артикуляционная гимнастика).
- Т В. Александрова «Живые звуки или фонетика для дошкольников».
- Н. В. Дурова «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников».
- Формирование связной речи*
- В. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием».

Л. Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет».
Т. В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников».

Е.А. Левчук «Грамматика в сказках и историях».

Н. В. Нищева «Разноцветные сказки».

Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т. А. Шуйская «Логопедические игры и задания»

Логоритмика

1. Е. О. Кузнецова «Логопедическая ритмика» (в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи)

2. М. Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду».

3. М. Ю. Гоголева «Логоритмика в детском саду».

4. Н.В. Мнклева «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ».

5. Л. Б. Гавришева Н. В. Нищева «Логопедические распевки» (музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры)

Обучение грамоте, подготовка к школе

1.. А. С. Герасимова «Тесты для подготовки к школе».

2 Т. Б, Баширова «Обучение грамоте детей с задержкой психического развития»

3. О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий (первый год обучения)

4. Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонов «Обучение грамоте детей с нарушениями речи (конспекты занятий).

5.М.М. Безруких «Азбука письма» (ступеньки к школе).

6. З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей».

7. Е.Н. Балышева «Грамматика русского языка для младших школьников»

8. Е.В. Скопина «Поурочные разработки по русскому языку +игровой материал в 1-2 классах».

9.Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет».

Список литературы и цифровых образовательных ресурсов

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2011.
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2011.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2016.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2016.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. А. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2015.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2013.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2009.
19. 5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2012.

20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 2000.

21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvoznrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logopediya.com
11. logopedmaster.ru
12. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
13. <http://www.kindereducation.com>
14. <http://azps.ru/baby/talk.html>
15. <http://www.karapuz.com>